



a. interventi nelle classi 1^e

obiettivi	interventi e mezzi	destinatari	luoghi	tempi	ore
rilevare le dinamiche relazionali prevalenti nella classe; promuovere la conoscenza dell'ambiente e l'inserimento in esso; rilevare dati utili alla prevenzione e i presagi di fallimento o abbandono scolastico; osservare e promuovere l'integrazione degli allievi nel gruppo classe; promuovere l'espressione di aspettative, bisogni, difficoltà; imbastire un rapporto di ascolto e fiducia fra lo specialista e la classe; incoraggiare gli alunni a conoscere e usare lo sportello di ascolto;	4 incontri di 2 ore l'uno nell'anno con ogni classe; colloqui con il gruppo; giochi di ruolo; giochi di gruppo; questionari anonimi	alunni delle 9 classi 1 ^e	aule	ottobre 2009 – maggio 2010	8 x 9 = 72



b. interventi dello specialista per il triennio nelle classi 3^e

obiettivi	interventi e mezzi	destinatari	luoghi	tempi	ore
Miniprogetto di pronto intervento fessibile su rilevazione di problematiche emergenti all'interno di una classe specifica	Pacchetto orario di 10 ore, con intervento calibrato sul problema.	alunni delle 7 classi 3 ^e (con possibilità di destinare le ore ad altre classi qualora si ritenga necessario	aule	ottobre 2009- giugno 2010	10 tot

c. interventi dello specialista per il triennio nelle classi 4^e

obiettivi	interventi e mezzi	destinatari	luoghi	tempi	ore
Formazione all'orientamento attraverso la conoscenza di sé, delle proprie predisposizioni e delle caratteristiche personali. Educazione di aspettative realistiche e mature su di sé. Educazione della capacità di progettarsi.	2 incontri di 2 ore l'uno nell'anno con le classi quarte; colloqui con il gruppo; questionari attitudinali; giochi di ruolo; brainstorming; questionari anonimi	alunni delle 7 classi 4 ^e	aule	ottobre 2009- maggio 2010	4x 7 = 28



e/f. incontri con i docenti coordinatori e i genitori delle classi 1^e-4^e

obiettivi	interventi e mezzi	destinatari	luoghi	tempi	ore
offrire ai coordinatori uno spazio per esporre bisogni e aspettative sulle classi o discutere casi ed esporre difficoltà nel rapporto con le classi o i singoli alunni; discutere con i coordinatori delle classi 1 ^e , 2 ^e , 3 ^e e 4 ^e i caratteri e i principali problemi cognitivi e relazionali degli adolescenti; rendere i coordinatori consapevoli del ruolo e degli strumenti educativi propri del docente e delle principali dinamiche della relazione fra docente e classe o fra docente e allievo, in specie per prevenire o intuire abbandono, dispersione, grave demotivazione; impostare azioni comuni, anche verso e con altri docenti, contro la dispersione e la demotivazione grave; valutare casi di possibile riorientamento; raccogliere dati utili alla prevenzione	2 incontri per livello di classe, di 1 ora l'uno, in orario pomeridiano; i gruppi avranno un incontro prima degli interventi nelle classi e uno dopo; breve esposizione di temi teorici; discussione di singole esperienze; questionari anonimi	i coordinatori delle classi 1 ^e e 4 ^e ; altri docenti dei singoli consigli di classe	aula	ottobre 2009- maggio 2010	2 x 2 = 4
come sopra, ma centrati sulla relazione fra adolescente e genitori; raccogliere dati utili alla prevenzione	2 incontri per livello di classe, di 1 ora l'uno, in orario pomeridiano; i gruppi avranno un incontro prima degli interventi nelle classi e uno dopo; breve esposizione di temi teorici; discussione di singole esperienze; questionari anonimi	genitori interessati delle singole classi	aula	ottobre 2009- maggio 2010	2 x 2 = 4



g. incontri di formazione per genitori

obiettivi	interventi e mezzi	destinatari	luoghi	tempi	ore
offrire ai genitori una formazione di tipo psico-pedagogico applicata alla genitorialità, volta a favorire la comprensione e la gestione delle dinamiche dell'educazione parentale, con attenzione alle principali problematiche connesse allo sviluppo socio-emotivo dell'adolescenza e ai compiti evolutivi ad essa connessi.	5 incontri di 2 ore ciascuno da effettuarsi di pomeriggio o sera	i genitori di biennio e triennio	aula magna	ottobre 2009- maggio 2010	5 x 2 = 10

h. incontri di formazione per docenti

obiettivi	interventi e mezzi	destinatari	luoghi	tempi	ore
offrire ai docenti una formazione di tipo psico-pedagogico applicata alla didattica, volta a favorire la comprensione e la gestione delle dinamiche dell'insegnamento-apprendimento.	5 incontri di 2 ore ciascuno da effettuarsi di pomeriggio o sera	i docenti di biennio e triennio	aula magna	ottobre 2009- maggio 2010	4 x 2.5 = 10



i. incontro con i genitori degli studenti neoiscritti

obiettivi	interventi e mezzi	destinatari	luoghi	tempi	ore
Offrire ai genitori un'analisi delle principali problematiche connesse all'inserimento nella nuova struttura; prima conoscenza delle dinamiche interne alla scuola superiore e alle sue richieste/attese.	1 incontro di 2 ore in orario serale	i genitori degli alunni neoiscritti	aula magna	maggio 2010	1 x 2 = 2